

# TASK PER IL TESTO REGOLATIVO

ANNO SCOLASTICO 2009 – 2010

CLASSE 3°

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNANTI: LUISA KETTMEIER, SILVIA  
MATASSONI, RITA MOTTES

# TASK PER IL TESTO REGOLATIVO

## “Spiegare le regole di un gioco”

### **Destinatari**

Classe terza, scuola primaria

### **Obiettivi comunicativi:**

- comprendere e produrre un testo regolativo orale e scritto

### **Obiettivi linguistico – testuali:**

- organizzare un testo a partire da una scaletta
- comprendere e usare il lessico di base degli sport di squadra
- riconoscere ed individuare le azioni descritte e citate nel testo regolativo come introduzione al concetto di verbi

	TIPO DI MATERIALE (cosa?)	ISTRUZIONI (chi fa che cosa)
PRIMA DEL TASK	<p>Scheda con cinque immagini che rappresentano i comportamenti adottati nella scuola in caso di allarme <a href="#">(DOCUMENTO1)</a></p>	<p><b>L'INSEGNANTE</b> L'insegnante divide la classe in 4 gruppi da 4 alunni ciascuno. (La classe è composta da 8 femmine e 8 maschi). I gruppi sono eterogenei ma non casuali, a discrezione dell'insegnante. L'insegnante attribuisce ad ogni componente del gruppo un n° progressivo (da 1 a 4) e consegna un gettone colorato per ogni bambino. Ogni volta che il bambino interviene posa il gettone sul banco. Solo quando tutti avranno posato il proprio gettone sarà possibile ridistribuirli.</p> <p><b>GLI ALUNNI</b> Pre task 1: Ora vi consegnerò una scheda. <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 1)</a> Parlate tra di voi e provate a dire il titolo che pensate sia stato dato alla scheda. Ogni gruppo sceglie un "segretario" che provvede a prendere nota delle proposte formulate dal gruppo. (TEMPO ASSEGNATO: 5 MINUTI)</p> <p><b>L'INSEGNANTE</b> L'insegnante cambia i componenti dei gruppi: gruppo 1 formato da tutti i componenti "1", gruppo 2 formato da tutti i componenti "2", ecc.</p> <p><b>GLI ALUNNI</b> Pre task 2: Enuncia e motiva il titolo individuato nel tuo gruppo. <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 6)</a> (TEMPO ASSEGNATO: 5 MINUTI)</p> <p><b>L'INSEGNANTE</b> L' insegnante chiede alla classe quale dei quattro titoli sceglierebbe ritenendolo il più opportuno. <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 6)</a></p> <p><b>L'INSEGNANTE</b> L'insegnante riforma i gruppi originali.</p> <p><b>GLI ALUNNI</b> Pre task 3: scrivete su un foglio in quali altre occasioni si usano le regole. Ciascun gruppo sceglie un relatore che relazionerà alla classe. <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 7)</a> <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 8)</a> <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 9)</a> <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 10)</a> (TEMPO ASSEGNATO: 10 MINUTI)</p>

<p>IL TASK</p>	<p>Quattro fogli A4 dove sono disegnati 4 “situazioni di gioco” (su ogni foglio è rappresentata una situazione di gioco diversa)  <a href="#">(DOCUMENTO 2)</a>  <a href="#">(DOCUMENTO 3)</a>  <a href="#">(DOCUMENTO 4)</a>  <a href="#">(DOCUMENTO 5)</a></p>	<p><b>L'INSEGNANTE</b>  L'insegnante divide la classe in gruppi di quattro e consegna a ciascun gruppo un foglio con rappresentata la situazione gioco.  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 2)</a>  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 3)</a>  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 4)</a>  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 5)</a></p> <p><b>GLI ALUNNI</b>  Task 1: Osservate il disegno.</p> <p>Discutete insieme sul contenuto dell'immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qual è il gioco rappresentato nel disegno?</li> <li>• produci una scaletta per la presentazione orale del gioco.</li> </ul> <p>Prima di iniziare a discutere scegliete tra di voi un portavoce che alla fine del lavoro presenterà alla classe la descrizione del gioco.  La presentazione di ciascun gruppo viene videoregistrata.</p> <p>(TEMPO ASSEGNATO: 30 MINUTI)</p> <p>Task 2: L'insegnante trascrive le produzioni di ciascun gruppo.  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 11)</a>  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 12)</a>  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 13)</a>  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 14)</a></p> <p>Successivamente gli alunni rivedono una delle trascrizioni e la commentano rispetto a chiarezza e ricchezza di informazioni.  <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 15)</a></p> <p>(TEMPO ASSEGNATO: 20 MINUTI)</p>
--------------------	--	--

<p>DOPO IL TASK</p>	<p>Regolamento scritto di un gioco a squadre <a href="#">(DOCUMENTO 16)</a></p>	<p><b>FOCUS 1: testualità e autovalutazione</b></p> <p><u>Analisi:</u> Attraverso un brainstorming, la classe concorda una scaletta utile a descrivere efficacemente le regole di un gioco a squadre. L'insegnante annota alla lavagna tutti gli interventi significativi. Si procede poi al loro riordino. Si concorda la definizione di "SCALETTA". NB: utilizzo della scaletta come metodo di lavoro per la stesura di testi scritti. <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 17)</a></p> <p>(TEMPO ASSEGNATO: 15 MINUTI)</p> <p><u>Pratica:</u> L'insegnante riorganizza la classe in nuovi gruppi. A ciascun gruppo viene assegnata una delle trascrizioni precedentemente prodotte. <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 15)</a> Gli alunni fanno una prima revisione generale della trascrizione che hanno ricevuto. Successivamente, collegano frasi o parti di frase ai punti della scaletta concordata (ad ogni punto della scaletta viene assegnato un colore) e riordinano le informazioni producendo un testo scritto che segue l'ordine della scaletta: Se necessario aggiungono le informazioni mancanti. <a href="#">(VEDI DOCUMENTO 18)</a></p> <p>(TEMPO ASSEGNATO: 30 MINUTI)</p> <p><b>FOCUS 2: lessico</b></p> <p><u>Analisi:</u> L'insegnante distribuisce ai gruppi il <a href="#">DOCUMENTO 6</a>. Gli alunni confrontano il documento con il proprio testo prodotto nell'attività di focus 1 e cercano di individuare i termini tecnici corrispondenti alle parole usate da loro. L'insegnante verifica il lavoro dei bambini e annota le parole da ricordare alla lavagna NB: ricerca delle parole chiave in funzione della suddivisione del testo per argomenti.</p> <p>(TEMPO ASSEGNATO: 30 MINUTI)</p> <p><u>Pratica:</u> gli alunni a coppie rielaborano il testo prodotto nell'attività di focus 1 cercando di usare almeno 5 parole annotate alla lavagna.</p> <p>(TEMPO ASSEGNATO: 30 MINUTI)</p> <p><b>FOCUS 3: morfosintassi</b></p> <p><u>Analisi:</u> gli alunni cercano e sottolineano tutte le azioni contenute nel <a href="#">DOCUMENTO 6</a>. Come? In ogni frase individua ciò che i giocatori fanno/l'azione dei "soggetti" della frase.</p> <p>(TEMPO ASSEGNATO: 15 MINUTI)</p> <p><u>Pratica:</u> gli alunni completano frasi prese dal testo modello dove sono stati omessi alcuni verbi precedentemente individuati.</p> <p>(TEMPO ASSEGNATO: 30 MINUTI)</p>
<p>Kettmeier, Matassoni, Mottes - INSEGNARE CON I TASK</p>		<p>Pagina 5</p>

