

Task sul testo descrittivo

TASK 5

-

Corso ricerca-azione

'Insegnare con i Task'

2011/2012

-materiali e descrizione della sperimentazione in
classe con alcune produzioni originali -

TASK 5

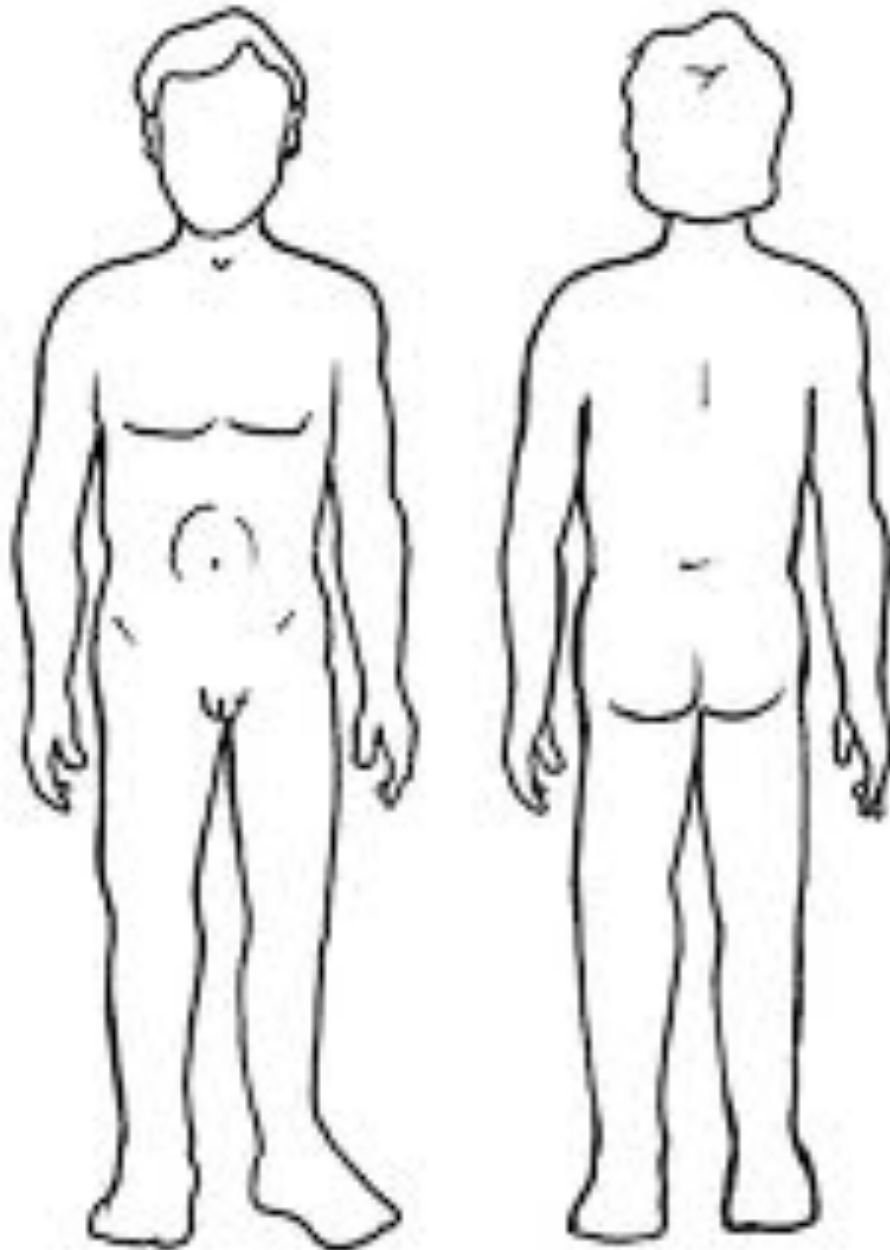
IL GIOCO DELLE COPPIE	descrivere oralmente persone e animali
------------------------------	---

Fin a questo punto il task, nelle sue fasi 'proprie' si è incentrato prettamente sulla comprensione. Una volta capito cos'è Descrivere ed imparate alcune modalità di know how, si è pronti per un task di produzione. Perché il passaggio sia graduale si è scelta la produzione orale, più estemporanea e facile per i ragazzi. In questo ultimo caso, dato che il compito si presenta come più impegnativo, si è rivelato utile fare una attività introduttiva per uniformare la classe sull'aspetto lessicale; la presenza di alunni di origine straniera con un bagaglio lessicale probabilmente più limitato degli altri, la rende necessaria.

PRETASK

Si scelgono due figure stilizzate del volto e del corpo umano e si presentano sulla L.I.M. (l'utilizzo della lavagna multimediale permette di intervenire sulle figure con frecce e scrittura di definizioni o altro in maniera visibile e condivisa). Si richiede a dei volontari a voce dal posto, di abbinare a turno le espressioni relative alla fisionomia e alle parti del corpo funzionali allo svolgimento del task e presenti nella tabella del compito che andrà poi svolto. Così si riportano semplicemente alla mente o si imparano le parole utili.

Esempi di figure del corpo umano per la LIM

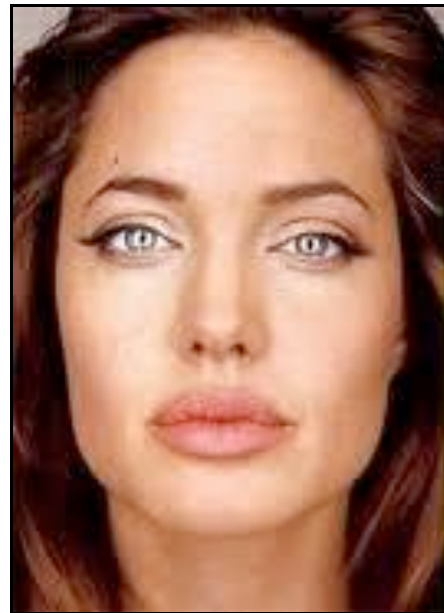




TASK

Si mostrano le seguenti immagini per categoria (animali e figure umane non in abbinamento).

FIGURE UMANE E ANIMALI GIA' ABBINATE¹



¹ Le immagini per questo task sono state scaricate da Internet.







Compito: Questi personaggi del cinema e dello spettacolo a ben guardare hanno delle caratteristiche simili ai simpatici ed espressivi animali proposti in figurina, anzi sono proprio uguali!! Per fare il task...

Seguite questi 5 passi ...

1 ritagliate le figure una ad una e, mentre lo fate osservate bene personaggio e animale.(5 minuti) (le immagini vengono fornite in sequenza casuale).

2 ora osservate bene e insieme al gruppo parlate nel dettaglio delle caratteristiche di ogni figura: occhi, orecchie, forma del capo, espressione, capigliatura/mantello o pelo dell'animale, corporatura, segni particolari o curiosi ecc.(5 minuti)

3 ora provate ad abbinare le figure tra loro, 1 personaggio per 1 animale scrivendo dietro alle figure il numero dell'accoppiata (1,2,...). Scrivete poi nella tabella per ogni coppia di figure le caratteristiche simili che vi portano ad abbinarli, seguendo le indicazioni.(20-25 minuti)

4 ora scegliete un portavoce che legga le descrizioni così realizzate (15 minuti)

5 dopo la vostra esposizione ascoltate la prof che vi farà vedere le soluzioni e ne parleremo insieme.(tutto il resto dell'ora)

Si baderà di far scegliere come portavoce un alunno che ha parlato poco negli altri task, per dare spazio a tutti. Probabilmente i ragazzi abbineranno alcune figure in modo immediato e facile perché somiglianti, altre le avranno abbinate in modo vario perché possono adattarsi a più immagini, soggettivamente. Poi si faranno vedere le possibili soluzioni. È stato detto ai ragazzi che se si vuole, si può aggiungere una colonna 'altro' alla tabella, come parametro per altre considerazioni.

Tabella task 5 Abbina e spiega

figure		Caratteristiche simili					
Animale ...	Figura n° ...	Occhi/sguardo /espressione	Capelli/acconciatura (pelo, mantello)	Corporatura /figura/forme	Carnagione /pelle (pelo)	Forma del volto (testa, muso, becco)	Espression e del volto (del muso,dello sguardo...)
...						

FOCUS

ESERCIZIO 1: SCHEMA A STELLA

Costruiamo uno schema a stella alla lavagna sulla base di ciò che ci ricordiamo. Quali **aspetti del fisico** e **dell'espressione** riportati nella tabella del task 5 possiamo utilizzare per descrivere persone e animali?

ESERCIZIO 2: CARTELLONE

Facciamo un cartellone con una serie di aggettivi e modi di dire per ognuno dei punti dell'esercizio precedente (usiamo quelli che avete scritto voi nel task e quelli che ci vengono in mente) e poi li ricopiamo sul quaderno.

Titolo: *Persone e animali. Le parole per descrivere*

Struttura: *Degli insiemi di parole per significato: esempio..*

Capelli-pelo
(altre parole)

Occhi-
sguardo-
espressione...

Forma del
viso...

ESERCIZIO 3: COMPITO A CASA

- **Cercate a casa una bella immagine** di un personaggio famoso, cantante, calciatore, attore ecc che vi piace, oppure quella di un animale che amate particolarmente (vanno bene fotografie abbastanza grandi, stampe o ritagli di giornale).
- Poi esercitatevi a **farne la descrizione** con le parole del task.
- In classe dovrete **poi esporre** a tutti la vostra descrizione (dovrete parlarne per almeno 2/3 minuti cronometrati!). Avrete a disposizione il cartellone con le parole come aiuto se vi dimenticate qualche definizione.
- Dovrete **imparare a memoria una delle 2 introduzioni** con cui partire. Potrete cominciare in questi modi:

"In classe abbiamo imparato a descrivere persone e animali. Io ho scelto di descrivere questa immagine. Si tratta di.....(nome). Questo ... (animale/attore/cantante ecc) mi piace molto perché è.....ha..... (QUI PARTE LA DESCRIZIONE)" (circa 10 secondi)

Oppure

"Grazie al task e al lavoro di gruppo ho capito come posso descrivere persone e animali. A casa poi ho scelto questa immagine perché (l'animale scelto/il personaggio scelto) mi piace molto. Il/l'(animale/attore/cantante ecc) ha questo aspetto: è.....ha..... (QUI PARTE LA DESCRIZIONE)"

Per rendere più chiaro il compito ai ragazzi e per far calare l'ansia creata da un compito nuovo e originale, si fa una dimostrazione del lavoro da fare con uno o due volontari che ci provano con una delle figurine del task a disposizione.

Questo compito si configura come **un vero e proprio task di valutazione sommativa in quanto mobilita tutte le competenze apprese nell'arco del ciclo**. Data la difficoltà del compito nel primo caso si attribuisce valore soprattutto all'eseguire e completare il compito.

Non fatta=0 Parziale, senza introduzioni a memoria=1 Completa, efficace, originale=2

PUNTI .../2

ESERCIZIO 4: TASK TEMA IN CLASSE

Tema in classe sulla descrizione con riutilizzo di tutte le conoscenze, abilità e competenze acquisite nel task sulla descrizione.

giudizio finale del tema valutato con 1=insuff, 2 sufficiente,.....6=ottimo **PUNTI .../6**