

GEOGRAFIA: Cosa mettiamo in valigia per andare a ...

Insegnante: Maria Teresa Bertolotti

Classe I scuola secondaria di I grado

Obiettivi:

- 1) Ricavare informazioni dal libro di testo
- 2) Conoscere i tipi di clima dell'Italia e dell'Europa
- 3) Sapere dove si trovano le diverse fasce climatiche
- 4) Conoscere termini geografici nuovi
- 5) Mettere in relazione clima e vita dell'uomo (turismo)

ATTIVITA' 1: STUDIAMO IL TESTO DI GEOGRAFIA

PRIMA di STUDIARE IL TESTO

Obiettivo: Attivazione delle conoscenze pregresse e degli elementi linguistici necessari.

Attività a coppie:

1) *Ripassiamo. Attività a tempo: 20 min*

Cosa ricordate? Rispondete alle domande

- che cos'è il clima?
- che cos'è una zona climatica?
- quali sono gli elementi e i fattori che influenzano il clima?
- Quali sono le caratteristiche del CLIMA CONTINENTALE?
- Quali sono le caratteristiche del CLIMA MEDITERRANEO

Ora utilizzate il vostro libro di testo o gli appunti delle scorse lezioni

Indicate in quali pagine si trova la risposta alle domande

Ricopiate la risposta data dal vostro testo

2) *Spiegate il significato delle seguenti parole*

Usare il vostro libro, gli appunti delle lezioni precedenti o un dizionario

clima, zona climatica

stagioni (inverno, estate, primavera, autunno)

elementi climatici: temperatura, precipitazioni, pressione, vento,

fattori climatici: altitudine, latitudine

3) *Inserite le parole nel testo*

cloze: frasi o microtesto in cui inserire le parole dell'esercizio 2

(preferibilmente frasi estratte dal libro di testo o dagli appunti)

4) *Inserisci gli aggettivi elencati al posto giusto nella tabella*

brevi, fresche, freddi, abbondanti, nevose, calde, basse, alte, autunnali, invernali, scarse, miti, tiepidi, piovosi, secche

estati	inverni	precipitazioni	temperature

5) *Contrari*

Utilizzate le parole dell'esercizio 4 abbinando le coppie di parole con significato contrario

Es.

Brevi ... lunghe

Freddi ... calde

Ecc.

6) *Nomi e aggettivi*

Utilizzate sempre le parole dell'esercizio 4 e indicate per ciascun nome qual è l'aggettivo corrispondente o viceversa

Es.

Autunno ... autunnale

Inverno ... invernale

Estate ... estivo

Ecc.

LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO

Attività a piccoli gruppi

Materiali: "Il clima italiano" e "Il clima in Europa"

A metà classe viene affidato il testo "Il clima italiano" e all'altra metà il testo "Il clima in Europa" e le relative attività di lettura tratte dal manuale di geografia di classe..

Ciascun gruppo lavora in modo autonomo sul testo. I gruppi di 3-4 studenti possono essere organizzati per livello di competenza e se necessario le attività possono essere differenziate.

Di seguito si riportano alcuni possibili esempi di attività di lettura e comprensione riferiti al testo 1 "Il clima italiano".

TESTO 1: IL CLIMA ITALIANO

1) Lettura del titolo e del sottotitolo

collega le seguenti frasi alle espressioni che hanno lo stesso significato nel titolo e nel sottotitolo

IL CLIMA ITALIANO

Il clima differisce notevolmente da una parte all'altra dell'Italia a causa della forma peninsulare allungata che determina forti differenze di latitudine, a causa della minore o maggiore distanza dal mare e della disposizione e altezza delle catene montuose.

il mare è vicino o lontano

In Italia il clima cambia molto da zona a zona

dove sono e quanto sono alte le montagne

l'Italia è una penisola stretta e lunga

2) Carta climatica dell'Italia muta

Indicate nella cartina dove si trovano:

Appennini, Alpi, Mar Mediterraneo, Mar Adriatico, Mar Tirreno, Pianura Padana

Se non ricordate dove sono, usate l'Atlante

Ora preparate la legenda e colorate con colori diversi le sei regioni climatiche italiane

3) Leggiamo il testo (prima parte)

Sottolineare nel testo ...

...in rosso le informazioni sul clima in estate

...in verde le informazioni sul clima in inverno

...in giallo le informazioni sulle temperature

...in blu le informazioni sulle temperature

4) Organizzare le informazioni in tabella

Preparate una tabella e completatela con le parole del testo

(possibile correttore)

	estati	inverni	precipitazioni	temperature
Zona alpina	Brevi e fresche	Lunghi e freddi	Abbondanti nevole	
Zona padana	Particolarmente calde	Particolarmente freddi	In estate scarse In inverno abbondanti	
Zona appenninica			Soprattutto autunnali e invernali Anche nevole A nord più abbondanti A sud meno abbondanti	A nord più basse A sud più alte
Zona adriatica				
Zona tirrenica			Precipitazioni prevalentemente autunnali e invernali	Miti d'inverno
Zona mediterranea	Estati calde e secche	Tiepidi e piovosi		

5) Inferire le informazioni mancanti

Estati e inverni. Rileggi i paragrafi che parlano del clima nelle seguenti zone.

- zona appenninica

- zona tirrenica

Quali aggettivi possiamo usare per descrivere l'estate e l'inverno?

6) Costruire delle frasi

In Italia si possono distinguere sei zone climatiche principali. Vediamo quali sono da nord a sud.
La zona alpina con inverni lunghi e freddi ...

La zona alpina caratterizzata da inverni lunghi e freddi
La zona alpina dove gli inverni sono lunghi e freddi

Trasforma la tabella dell'esercizio 4 in un breve testo

7) Fare paragoni

nella zona adriatica gli inverni sono **più freddi di** quelli della zona tirrenica
i venti orientali **sono più freddi di** quelli occidentali
il mare Adriatico **è meno profondo** del Tirreno

Usa la tabella 4 e scrivi frasi in cui paragoni le diverse aree climatiche

Es. nella zona mediterranea le estati sono più calde di

8) Prepariamo un quiz

- Scrivi 5 domande sul testo
- Scrivi 4 cose vere e 4 cose false sul clima italiano

TASK 1: Interrogazione di classe

L'insegnante riorganizza la classe in coppie di studenti che hanno letto testi diversi. Ciascuno studente illustra e spiega il proprio testo al compagno. Successivamente gli studenti ritornano nelle coppie originarie e propongono il loro quiz alle altre squadre.

TASK 2: Cosa mettiamo in valigia per andare a ...

PRIMA DEL TASK

L'insegnante fornisce alla classe un elenco di località in Italia e in Europa e una carta muta delle due zone geografiche. Gli studenti a coppie devono annotare sulle proprie carte dove si trovano tali località.

TASK

Ad ogni coppia vengono assegnate due destinazioni turistiche, una italiana ed una europea. Ciascuna coppia deve ipotizzare cosa porterebbe in valigia se dovesse andare in vacanza nelle due località in dicembre o in agosto. Successivamente ogni gruppo espone alla classe il proprio elenco motivando le proprie scelte.