

## ***TASK PER ARGOMENTARE: LA DIVISA SCOLASTICA***

***DI ELENA ANDREOTTI, SEGALLA BIANCAMARIA, TANFI SANDRA***

### **Destinatari**

Laboratorio di italiano L2 livello intermedio-avanzato, scuola secondaria di primo grado

### **Obiettivi comunicativi**

- Esprimere la propria opinione in maniera efficace
- Ascoltare gli interventi degli altri e tenerne conto nella propria argomentazione
- 

### **Obiettivi linguistici**

Usare una varietà di espressioni appropriate per

- introdurre un'opinione
- esprimere l'accordo e il disaccordo

## ***LA DIVISA SCOLASTICA***

### ***DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'***

#### ***Prima del task***

#### **Attività 1**

L'insegnante propone l'ascolto della registrazione audio di un'argomentazione sul tema "Voto in condotta" svolta in una classe terza (AUDIO 1 – argomentazione "Voto in condotta", classe terza) e chiede agli studenti di individuare quanti interlocutori ci sono, chi sono, cosa stanno facendo e che tipo di interazione è quella proposta (DOCUMENTO 1a).

Successivamente l'insegnante guida la classe nell'individuazione di quali siano gli elementi che caratterizzano l'argomentazione e propone uno schema riassuntivo (DOCUMENTO 1b).

#### **Attività 2**

Dettato di gruppo. L'insegnante consegna ai gruppi la trascrizione incompleta della registrazione precedentemente ascoltata (DOCUMENTO 2a). I gruppi riascoltano la registrazione e completano la trascrizione. Successivamente l'insegnante distribuisce la trascrizione completa (DOCUMENTO 2b) e gli studenti si autocorreggono.

#### **Attività 3**

I gruppi individuano tema, tesi e argomenti dell'argomentazione ascoltata. L'insegnante guida gli studenti nel lavoro e successivamente completa insieme alla classe uno schema riassuntivo alla lavagna (DOCUMENTO 3).

#### **Attività 4**

Brainstorming. L'insegnante guida la classe nell'individuazione delle regole per argomentare con successo. Successivamente vengono schematizzati alla lavagna i punti che rendono forte o debole un'argomentazione (DOCUMENTO 4)

#### **Attività 5**

Facciamoci un'idea. L'insegnante distribuisce un articolo tratto dalla rete sulla proposta del Ministro dell'Istruzione di reintrodurre la divisa a scuola accompagnato dal blog contenente i commenti di alcuni studenti (DOCUMENTO 5). A coppie gli studenti leggono l'articolo e i commenti e individuano tesi e argomenti a favore e contro l'introduzione della divisa a scuola.

#### **Task**

L'insegnante introduce il tema e dà le istruzioni. In gruppo gli studenti discutono il tema e arrivano a una soluzione condivisa.

#### **Tema: “Divisa a scuola”**

*Il Ministro dell'Istruzione Gelmini ha recentemente proposto l'introduzione della divisa a scuola. Voi cosa ne pensate? Siete favorevoli o contrari? Discutetene in gruppo e cercate di arrivare a una soluzione condivisa.*

Gli studenti svolgono il task e registrano la loro discussione.

Successivamente il gruppo riascolta le interazioni relative al task e le valuta secondo i criteri condivisi.

In aula e come compito per casa gli studenti trascrivono le discussioni del proprio gruppo.

#### **Focus linguistico**

#### **Focus 1: tesi e argomenti**

##### *Analisi:*

L'insegnante fa ascoltare la registrazione di una discussione analoga realizzata da un gruppo di studenti di una classe terza (AUDIO 2 – Argomentazione “ La divisa a scuola”, classe terza).

Successivamente organizza gli studenti a coppie e chiede di individuare tesi e argomenti

- nella trascrizione appena analizzata (DOCUMENTO 6a)
- nella trascrizione della propria interazione (DOCUMENTO 7a)

L'insegnante consegna poi una proposta di analisi per entrambe le discussioni. (DOCUMENTI 6b e 7b)

##### *Pratica:*

Gli studenti riscrivono una parte della loro interazione ipotizzando modalità per presentare in modo più efficace tesi e argomenti individuati.

## **Focus 2: accordo/disaccordo e introduzione di una nuova opinione**

### *Analisi:*

L'insegnante ritira le trascrizioni complete e ne consegna una nuova versione in cui sono state cancellate le espressioni usate per introdurre una nuova opinione e per esprimere l'accordo e il disaccordo (DOCUMENTI 8a e 9a). Gli studenti a coppie ricostruiscono i due testi e confrontano le loro scelte con la trascrizione (DOCUMENTI 8b e 9b).

### *Pratica:*

In quanti modo posso dirlo? Gli studenti rivedono le espressioni per introdurre una nuova opinione o esprimere l'accordo e il disaccordo usate nelle due argomentazioni analizzate, l'insegnante le annota alla lavagna e aiuta la classe ad integrare l'elenco con altre espressioni. Successivamente a coppie gli studenti cercano di riformulare le loro frasi utilizzando la maggior quantità possibile di espressioni elencate alla lavagna.

### **Compito a casa**

L'insegnante invita gli studenti, durante tutta la settimana successiva a far attenzione quando sentono le persone che parlano e annotare i modi in cui esprimono l'accordo e il disaccordo.

### ***Ripetizione del task***

I gruppi registrano una nuova discussione sul tema: *cambiamento del calendario scolastico*.

*L'assessore all'istruzione della Provincia di Trento, Marta Dalmaso, ha proposto di modificare il calendario scolastico trentino, accorciando le vacanze estive e distribuendo i giorni di vacanza che rimangono durante l'intero anno scolastico. Cosa ne pensate?*

## *LA DIVISA SCOLASTICA*

### *LA SPERIMENTAZIONE IN CLASSE*

Questo task è stato proposto durante le attività di laboratorio di italiano L2 a un gruppo di sei alunni stranieri di seconda e di terza media di livello B2.

Nel progettare l'attività si è cercato di scegliere una tematica che potesse interessare gli studenti ed essere attuale, così da stimolare al massimo la loro partecipazione e il loro interesse. Si è pensato alla proposta del Ministro dell'Istruzione per l'introduzione della divisa a scuola: la sperimentazione in classe ha confermato l'utilità di tale scelta.

L'organizzazione del lavoro definita in fase di progettazione si è rivelata nel complesso efficace. Durante la sperimentazione si è potuta constatare l'utilità della scansione del lavoro nei tre momenti: prima del task, task e focus linguistico.

Durante il primo svolgimento del task da parte degli studenti la conversazione è durata solo pochi minuti: i ragazzi sembravano un po' intimoriti e imbarazzati. Gli interventi sono stati molto brevi, lapidari e quasi tutti hanno espresso un parere sfavorevole alla divisa apportando delle motivazioni piuttosto banali e tra loro simili. Si è dunque resa necessaria nella fase di task l'organizzazione di una specifica attività di riflessione sulla propria produzione: si è fatto riascoltare ai ragazzi la loro produzione chiedendo loro di auto-valutarsi, sulla base dei criteri condivisi nella fase prima del task. Alcuni hanno detto di aver iniziato a parlare senza prima aver riflettuto su quello che volevano dire, altri hanno dichiarato la loro difficoltà nell'esprimere con chiarezza le loro idee in quanto non riuscivano a trovare la forma appropriata. Questo momento di riflessione è stato molto utile perché i ragazzi hanno capito come sia importante, di fronte a qualsiasi problema, essere in grado di farsi un'idea, documentandosi e ascoltando altre opinioni, e di esporla con chiarezza e convinzione, difendendola con argomenti validi e coerenti.

Nella fase di focus linguistico le attività di individuazione di tesi e argomenti hanno dato agli studenti modo di capire la struttura di un'argomentazione e di rendersi così conto delle criticità della propria produzione. Rileggendo la loro trascrizione è emersa la difficoltà, già da loro evidenziata nell'attività di autovalutazione condotta subito dopo la registrazione del task, nell'esprimersi in modo chiaro e corretto. Abbiamo quindi ripreso e analizzato ciascun intervento e gli stessi studenti, con l'aiuto dell'insegnante, hanno provato a riformulare la loro argomentazione. In questa fase di lavoro abbiamo potuto constatare che sarebbe stato utile inserire nella fase prima del task un momento di attenzione al lessico specifico richiesto dal task. Questo avrebbe permesso ai ragazzi di esprimersi con maggior sicurezza. Sugeriamo quindi di inserire nella fase di pre-task degli esercizi per l'attivazione di lessico utile allo svolgimento del compito.

## LA DIVISA SCOLASTICA

### MATERIALI DI LAVORO

#### **DOCUMENTO 1a**

Brainstorming

- chi sta parlando?
- cosa stanno facendo?
- che tipo di interazione è questa?
- da che cosa l'avete capito?

#### **DOCUMENTO 1b**

Gli elementi che caratterizzano un'argomentazione sono:

- un problema attorno al quale si discute;
- un protagonista che argomenta, cioè vuole convincere della validità di un'opinione;
- un ragionamento per convincere della validità di un'opinione. Il ragionamento è composto da una tesi/opinione e da argomenti che la sostengono. Chi argomenta spesso controbatte una tesi contraria (antitesi).

#### **DOCUMENTO 2a**

*Ascoltate la registrazione e completate la trascrizione della discussione*

VOTO IN CONDOTTA	
Interazione	Analisi
ALE: eh, cioè è vero  , non possono sentire quello che si dice a lezione	TESI DI ALE: è giusto il voto in condotta  ARGOMENTO DI ALE: perché chi vuole ascoltare è disturbato da chi disturba sempre
ELISA: per me è giusto che ci sia il voto in condotta perché in questo modo  eee si riesce anche a capire di più la lezione	TESI DI ELISA: è giusto il voto in condotta  ARGOMENTO DI ELISA: perché insegnerebbe a comportarsi meglio e si capirebbe di più la lezione
ANNALISA: sì,	TESI DI ANNALISA: è favorevole al voto in condotta  ARGOMENTO: perché così chi

	disturba imparerebbe a seguire le lezioni
VIVIANA: favorevole, perche' e chi invece verrebbe disturbato ascolterebbe anche lui di piu'	TESI DI VIVIANA: è favorevole al voto in condotta  ARGOMENTO: chi disturba verrebbe costretto ad ascoltare e chi vuole ascoltare lo può finalmente fare
ALESSANDRA: eee beh ma non proprio puniti cioe'	TESI DI ALESSANDRA: è contraria al voto in condotta come punizione  ARGOMENTO DI ALESSANDRA: ci sono altri metodi per insegnare a comportarsi bene

## **DOCUMENTO 2b**

*Ascoltate la registrazione e completate la trascrizione della discussione*

### **SOLUZIONE**

<b>VOTO IN CONDOTTA</b>	
<b>Interazione</b>	<b>Analisi</b>
ALE: eh, cioe' è vero <u>perche' se qualcuno disturba sempre , gli altri non possono capire</u> , non possono sentire quello che si dice a lezione	TESI DI ALE: è giusto il voto in condotta  ARGOMENTO DI ALE: perche' chi vuole ascoltare è disturbato da chi disturba sempre
ELISA: per me e' giusto che ci sia il voto in condotta perche' in questo modo <u>si impara anche a comportarsi meglio</u> eee si riesce anche a capire di piu' la lezione	TESI DI ELISA: è giusto il voto in condotta  ARGOMENTO DI ELISA: perche' insegnerebbe a comportarsi meglio e si capirebbe di piu' la lezione
ANNALISA: si', perche' cosi' imparano di piu' ad ascoltare e a seguire le lezioni	TESI DI ANNALISA: è favorevole al voto in condotta  ARGOMENTO: perche' cosi' chi disturba imparerebbe a seguire le lezioni
VIVIANA: favorevole, <u>perche' anche chi disturba potrebbe ascoltare di piu' la lezione</u> e chi invece verrebbe disturbato ascolterebbe anche lui di piu'	TESI DI VIVIANA: è favorevole al voto in condotta  ARGOMENTO: chi disturba verrebbe costretto ad ascoltare e chi vuole ascoltare lo può finalmente fare
ALESSANDRA: eee beh <u>anche quelli che disturbano non devono essere proprio puniti ma devono un po' imparare</u> ma non	TESI DI ALESSANDRA: è contraria al voto in condotta come punizione

proprio puniti cioè?	ARGOMENTO DI ALESSANDRA: ci sono altri metodi per insegnare a comportarsi bene
----------------------	---

### **DOCUMENTO 3**

TEMA	
Sei favorevole o contrario al voto in condotta come soluzione per ridurre i comportamenti indisciplinati a scuola?	
OPINIONI	ARGOMENTI

### **DOCUMENTO 4**

#### Brainstorming

- che cosa rende buona/efficace un'argomentazione?
- Che cosa rende debole un'argomentazione?
- A cosa serve saper argomentare bene?

#### Punti che rendono buona o debole una argomentazione

Punti forti	Punti deboli
1. Mi chiarisco le idee sulla mia opinione e rifletto su quello che voglio dire prima di cominciare 2. Porto delle buone argomentazioni a favore della mia tesi, coerenti e pertinenti con la mia tesi e supportandole con validi esempi 3. Tengo conto di ciò che viene detto dagli altri e mi sforzo di essere originale  4. Parlo con un tono adeguato, né troppo lentamente né troppo piano  5. Esprimo in maniera chiara e sicura la mia tesi, con un lessico appropriato, evitando continue ripetizioni e frasi in sospeso. Rispetto i turni di conversazione	1. Non ho ben chiaro quale sia la mia opinione e parlo senza sapere esattamente quello che voglio dire 2. Porto delle argomentazioni poco convincenti e poco coerenti con la mia tesi  3. Non tengo conto delle argomentazioni degli altri o ripeto semplicemente quello che dicono gli altri con argomentazioni superficiali e banali 4. Esprimo il mio pensiero in maniera poco lineare, con una sintassi e un lessico non appropriati 5. Non rispetto dei turni di conversazione, prevaricando sugli altri

## DOCUMENTO 5

### Articolo



Avete presente come si vestono le studentesse inglesi dei college? Gonna plissettata con i colori della scuola, camicetta bianca con cravattina, il tutto completato da calze al ginocchio e scarpe da tennis o con poco tacco.

Beh, forse non ci vestiremo come Britney Spears nel video di "Hit me baby one more time", ma l'idea che è venuta al ministro dell'istruzione Gelmini ci va un po' vicino: la proposta è proprio quella di introdurre la "divisa" della scuola, che forse qualcuna di noi ha sperimentato solo all'asilo.

Tranquille: non si tratta di portare fino al quinto anno delle superiori un goffo grembiule nero o bianco con il fiocco, ma piuttosto di trovare un abbigliamento uniforme per tutti gli studenti della stessa scuola, che avrebbe totale autonomia di scelta, in base a quanto detto dal Ministro.

### **Perché la divisa?**

La proposta del ministro Gelmini nasce da una constatazione: spesso i ragazzi e le ragazze vanno a scuola vestite in un modo inadeguato, mostrando un po' più del necessario e generando distrazione generale. Ma non solo: è dimostrato che vestirsi tutti nello stesso modo aiuta a combattere il "razzismo di classe" e rafforza lo spirito di gruppo e il senso di appartenenza ad esso.

Pensate alle volte in cui può esservi capitato di vestire uguale ai membri della vostra stessa squadra e capirete di cosa si tratta. Allo stadio i tifosi si vestono uguali, i volontari della croce rossa indossano tutti la tuta arancione con i catarifrangenti argentati, ai concerti molti sfoggiano sulla maglietta il nome o il volto del loro idolo, e nelle squadre di pallavolo i colori distinguono le compagne dalle avversarie.

### **Voi cosa fareste?**

Voi credete che la divisa potrebbe avere un effetto positivo nel modo di affrontare la scuola?

Accettereste di sacrificare un po' del vostro stile personale in nome dell'uguaglianza e del senso di appartenenza?



## Blog



- by [Saretta](#)
- allora la legge è già stata approvata ma nn so da quando si adotterà...cmq si anke alla sepuriori ma sarà a discrezione dei presidi decidere se l istituto dovrà adottare la divisa o no.x quanto riguarda le divise nn saranno + i classici grembiuli neri e la ghiacca x i ragazzi...ma saranno delle vere e proprio divise ceme quelle americane ke già casa di moda stanno disegnando e progettando...cmq serve x il decoro degli alunni e per la parità...ultimamente si vedono a scuola ragazze vestite cm per andare in discoteca e ragazzi con pantaloni ke partono praticamente dal ginokkio...purtroppo per colpa delle esagerazioni dovremmo indossare delle stupide divise...anke se sarebbe bello vedere ogni scuola con una sua divisa specifica...nn avremmo la possibilità di metterci quello ke ci pare ....speriamo ke i presidi siamo bravi a scegliere..da noi si sciopererà credo se il preside accetterà..è solo u n tentativo di imitare i college americani...beh allora io voglio pure gli armadietti...mi sn sempre piaciuti i licei amirikani dei film..



- by [Step R](#)

magari. Cmq sarebbe molto bello imitare i college americani sai la mensa a scuola gli armadietti .... Vogliono mettere le divise xk secondo me sn stanki di vedere posteriori e kose del genere. Da una parte fanno bn dall' altra no. Puo darsi dal prossimo anno ancora nn è certo nnt. E poi alla fine penso ke avere la patente a 16 anni sia un po prestino no?



- by [Luy](#)

io gli armadietti a scuola li ho già..x la divisa sn d'accordo..certi studenti hanno superato ogni limite!!



- by [marty129](#)

mi associo a saretta!!

anche io voglio gli armadietti, se proprio dobbiamo metterci la divisa!



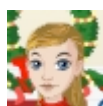
- by [junior s](#)

si finalmente

beh nn credo sia proprio una buona idea però mi piace lidea che ogni scuola abbia una divisa propria!!!!

ma quando maiiiiiiii...però sarebbe ottimo così uno evita d perdere tempo la mattina a pensare cosa mettersi!

se devono fare le cose per bene allora devono darci anche la patente a 16 anni sn d'accordo!!



- by [giadina](#)

infatti una cosa che mi piacerebbe tantissimo sono i balli con la reginetta! una vera figata



- by [Black Boss Guardian](#)

speriamo di no... a che servirebbe?

## **DOCUMENTO 6a**

### **Discussione sull'introduzione della divisa a scuola proposta dal ministro Gelmini: siete favorevoli o contrari?**

*Analizzate l'interazione realizzata da un gruppo di studenti di una classe terza e decidete qual è la tesi e quali sono gli argomenti di ciascun intervento*

<b>Interazione</b>	<b>Analisi</b>
Andy: per me non e' una cosa giusta	
perche' ognuno ha un modo di vivere e un modo di vestire, pero' certo sempre senza esagerare cioe' tenendo i pantaloni sotto le ginocchia, magliette sopra l'ombelico, senza esagerare, pero' bisogna che ognuno si tenga i suoi vestiti, usi quelli ...	
Alessandro: a me andrebbe bene solamente se la tuta e' comoda altrimenti niente	
Alessandro P.:io sono d'accordo	
perche' mi piace sentirmi uguale e non sottovalutato dagli altri, e tutte quelle cose la'	
Andrea: io sono contrario ad avere le divise.	
perche' ognuno deve sentirsi libero di vestirsi come si vuole, ovviamente senza esagerare come ha detto andy, ma pero' vestirsi come a uno come a uno gli pare e piace	
Joel: contrario,	
perche' a me piace vestirmi bene,	
perche' cioe' ognuno ci ha il suo modo di	

vestire, s'immagina la gelmini vestita con la tutina? che la porti tutti i giorni. cioè scusa non e' giusto, ecco basta.	
Sara: io non sono favorevole,	
perche' se tutti si vestono uguali dopo e' brutto, nessuno ha la propria personalita' di vestire e poi devono, bisogna sempre vestirsi uguali, cinque giorni su sette, basta, niente.	
Marika: eh secondo me non, non serve mettere la divisa,	
perche' cioè ognuno ha il proprio modo di vestirsi ... come gli pare e piace	
Lorenzo: io non sono favorevole	
moderatore: non sei favorevole, perche'?	
Lorenzo: perche' non mi piace vestirci tutti uguali eh mi voglio vestirmi come voglio	
Valentina: eh, favorevole	
moderatore: perche'?	
Valentina: eh, non so, e' bello anche se tutti siano vestiti uguali	
anche per ... che almeno gli altri non dicano: "guarda come sei vestito",	
almeno non sono con i pantaloni giu' bassi	

## **DOCUMENTO 6b**

### **Discussione sull'introduzione della divisa a scuola proposta dal ministro Gelmini: siete favorevoli o contrari?**

*Analizzate l'interazione realizzata da un gruppo di studenti di una classe terza e decidete qual è la tesi e quali sono gli argomenti di ciascun intervento*

#### **SOLUZIONE**

<b>Interazione</b>	<b>Analisi</b>
Andy: per me non e' una cosa giusta	TESI DI ANDY: la divisa non è una cosa giusta
perche' ognuno ha un modo di vivere e un modo di vestire, pero' certo sempre senza esagerare cioè tenendo i pantaloni sotto le ginocchia, magliette sopra l'ombelico, senza esagerare, pero' bisogna che ognuno si tenga i suoi vestiti, usi quelli ...	ARGOMENTO: ognuno ha un proprio modo di vestire
Alessandro: a me andrebbe bene solamente se la tuta e' comoda altrimenti niente	TESI DI ALESSANDRO: sarebbe favorevole solo se la tuta è comoda
Alessandro P.:io sono d'accordo	TESI DI ALESSANDRO P. : è

	favorevole alla divisa
perche' mi piace sentirmi uguale e non sottovalutato dagli altri, e tutte quelle cose la'	ARGOMENTO: mi piace sentirmi uguale agli altri e non criticato per come mi vesto
Andrea: io sono contrario ad avere le divise.	TESI DI ANDREA: è contrario alla divisa
perche' ognuno deve sentirsi libero di vestirsi come si vuole, ovviamente senza esagerare come ha detto andy, ma pero' vestirsi come a uno come a uno gli pare e piace	ARGOMENTO: ognuno deve essere libero di vestirsi come vuole
Joel: contrario,	TESI DI JOEL: è contrario
perche' a me piace vestirmi bene,	1° ARGOMENTO: gli piace vestirsi bene
perche' cioe' ognuno ci ha il suo modo di vestire, s'immagina la gelmini vestita con la tutina? che la porti tutti i giorni. cioe' scusa non e' giusto, ecco basta.	2° ARGOMENTO: ognuno ha il proprio stile
Sara: io non sono favorevole,	TESI DI SARA: non è favorevole
perche' se tutti si vestono uguali dopo e' brutto, nessuno ha la propria personalita' di vestire e poi devono, bisogna sempre vestirsi uguali, cinque giorni su sette, basta, niente.	ARGOMENTO: vestirsi uguali agli altri annulla la personalita'
Marika: eh secondo me non, non serve mettere la divisa,	TESI DI MARIKA: non serve mettere la divisa
perche' cioe' ognuno ha il proprio modo di vestirsi ... come gli pare e piace	ARGOMENTO: ognuno ha il proprio modo di vestire
Lorenzo: io non sono favorevole	TESI DI LORENZO: non è favorevole
moderatore: non sei favorevole, perche'? Lorenzo: perche' non mi piace vestirci tutti uguali eh mi voglio vestirmi come voglio	ARGOMENTO: non mi piace vestirmi uguale agli altri
Valentina: eh, favorevole	TESI DI VALENTINA: è favorevole
moderatore: perche'? Valentina: eh, non so, e' bello anche se tutti siano vestiti uguali	1° ARGOMENTO: è bello essere tutti vestiti uguali
anche per ... che almeno gli altri non dicano: "guarda come sei vestito",	2° ARGOMENTO: nessuno ti prenderebbe in giro per come sei vestito
almeno non sono con i pantaloni giu' bassi	3° ARGOMENTO: nessuno verrebbe più con i pantaloni troppo bassi

## DOCUMENTO 7a

### **Discussione sull'introduzione della divisa a scuola proposta dal ministro Gelmini: siete favorevoli o contrari?**

*Analizzate la vostra interazione decidete qual è la tesi e quali sono gli argomenti di ciascun intervento*

<b>Interazione</b>	<b>Analisi</b>
Temoor: la mia opinione di mettere la divisa eh sono favorevole a questa introduzione della divisa	
perche' alcune volte dei compagni mettono delle...ti insultano delle cose che forse non sono di marca o sono troppo... non sono troppo costosi e loro ti prendono in giro perche' hai delle cose non ... come dire ... non costose ... non di marca ...non costose che non vanno di moda per questo motivo se mettiamo tutti la stessa divisa tutti saremmo uguali e nessuno ci insulterebbe. grazie	
Mihai: eh la divisa ... io non sono favorevole per la divisa	
perche' il motivo principale perche' la Gelmini vuole introdurre questa divisa e' perche' i ragazzi si sentono piu' unificati, piu' uniti ma se uno si veste al modo proprio si vedono i ragazzi per cosa sono non come ci producessero in serie e ognuno puo' farsi gli amici di come lo vede non di come e' perche' se tutti sarebbero uguali dopo ti fai un amico e il giorno dopo litighi invece se vedi come e' fatto veramente dentro e fuori te ne accorgi meglio di quella persona	
e poi in italia che e' un paese piu' ricco non ci sono cosi' tanti discriminazioni di come si vestono i ragazzi ci sono molte poche cioe' succedono molto raramente. basta	
Niconela: io non sono favorevole ...	
perche' se indossi si deve indossare quello che vuoi ma non quello che ti mettono indossare	
e anche se ti prendono in giro non li devi ascoltare devi fare a modo tuo, basta	
Yehven: io sono contrario alla divisa ... per mettersi la divisa	
perche' per me e' brutto essere vestiti tutti uguali	
perche' devi vestirti come ti piace a te nel tuo ...	

nel tuo stile. essere vestiti tutti uguali	
e' brutto per me. caput	
marcel: allora ... penso che non sia giusto che mettiamo le divise	
perche' ognuno deve vestirsi come vuole lui	
perche' ... ma forse non gli piacciono la divisa per questo forse sceglie degli altri vestiti che gli piacciono di piu'	
eee penso che anche non sarebbe tanto giusto di prendere in giro i ragazzi che non hanno dei vestiti cosi' belli come ce li hanno i altri pero' credo che sarebbe piu' bello se potessimo vestirci come vogliamo	
e quindi sono contrario	
alessandro: allora, io sono ... aspetti ... io sono contrario	
perche' un ragazzo puo' vestirsi come vuole e si puo' ... e cosi' non lo prendiamo in giro per come e', per come si veste e basta non so dire che il ragazzo puo' vestirsi come vuole ee eee se c'ha dei vestiti non uguali come noi ... noi cosi' come ci vestiamo pantaloni e maglia non prenderlo in giro, basta. ho detto quello che volevo dire, non sapevo cosa dire...	

### **DOCUMENTO 7b: FOCUS LINGUISTICO 1**

#### **Discussione sull'introduzione della divisa a scuola proposta dal ministro Gelmini: siete favorevoli o contrari?**

*Analizzate la vostra interazione decidete qual è la tesi e quali sono gli argomenti di ciascun intervento*

#### **SOLUZIONE**

<b>Interazione</b>	<b>Analisi</b>
Temoor: la mia opinione di mettere la divisa eh sono favorevole a questa introduzione della divisa	TESI DI TEMOOR: è favorevole alla divisa
perche' alcune volte dei compagni mettono delle...ti insultano delle cose che forse non sono di marca o sono troppo... non sono troppo costosi e loro ti prendono in giro perche' hai delle cose non ... come dire ... non costose ... non di marca ...non costose che non vanno di moda per questo motivo se mettiamo tutti la stessa divisa tutti saremmo uguali e nessuno ci insulterebbe. grazie	1° ARGOMENTO DI TEMOOR: i ragazzi che non si vestono alla moda o con abiti costosi vengono presi in giro
Mihai: eh la divisa ... io non sono favorevole per la divisa	TESI DI MIHAI: non è favorevole alla divisa
perche' il motivo principale perche' la Gelmini vuole introdurre questa divisa e' perche' i ragazzi	1° ARGOMENTO: la divisa non aiuta a sentirsi più uniti ma

<p>si sentono piu' unificati, piu' uniti ma se uno si veste al modo proprio si vedono i ragazzi per cosa sono non come ci producessero in serie e ognuno puo' farsi gli amici di come lo vede non di come e' perche' se tutti sarebbero uguali dopo ti fai un amico e il giorno dopo litighi invece se vedi come e' fatto veramente dentro e fuori te ne accorgi meglio di quella persona</p>	<p>al contrario non permette ai ragazzi di mostrarsi per quello che sono, con un loro stile e gusto personale anche nel vestire</p>
<p>e poi in italia che e' un paese piu' ricco non ci sono cosi' tanti discriminazioni di come si vestono i ragazzi ci sono molte poche cioe' succedono molto raramente. basta</p>	<p>2° ARGOMENTO: la divisa non serve per evitare le disuguaglianza tra chi puo' permettersi bei vestiti e chi non, perché in Italia non esistono più delle grosse differenze sociali e quasi tutti i ragazzi hanno la possibilità di vestirsi abbastanza bene</p>
<p>Niconela: io non sono favorevole ...</p>	<p>TESI DI NICONELA: non è favorevole alla divisa</p>
<p>perche' se indossi si deve indossare quello che vuoi ma non quello che ti mettono indossare</p>	<p>1° ARGOMENTO DI NICONELA: ciascuno deve poter indossare quello che vuole</p>
<p>e anche se ti prendono in giro non li devi ascoltare devi fare a modo tuo, basta</p>	<p>2° ARGOMENTO DI NICONELA: se qualcuno ti prende in giro per come ti vesti basta non ascoltarlo</p>
<p>Yehven: io sono contrario alla divisa ... per mettersi la divisa</p>	<p>TESI DI YEHVEN: non è favorevole</p>
<p>perche' per me e' brutto essere vestiti tutti uguali</p>	<p>1° ARGOMENTO DI YEHVEN: è brutto essere vestiti tutti uguali</p>
<p>perche' devi vestirti come ti piace a te nel tuo ... nel tuo stile. essere vestiti tutti uguali</p>	<p>2° ARGOMENTO DI YEHVEN: ognuno deve poter vestirsi seguendo il proprio stile e gusto personale</p>
<p>e' brutto per me. caput</p>	<p>RIPETIZIONE 1° ARGOMENTO DI YEHVEN: è brutto essere vestiti tutti uguali</p>
<p>marcel: allora ... penso che non sia giusto che mettiamo le divise</p>	<p>TESI DI MARCEL: non è favorevole</p>
<p>perche' ognuno deve vestirsi come vuole lui</p>	<p>1° ARGOMENTO DI MARCEL: ognuno deve</p>

	vestirsi come vuole
perche' ... ma forse non gli piacciono la divisa per questo forse sceglie degli altri vestiti che gli piacciono di piu'	2° ARGOMENTO DI MARCEL: magari la divisa non piace a chi deve indossarla
eee penso che anche non sarebbe tanto giusto di prendere in giro i ragazzi che non hanno dei vestiti cosi' belli come ce li hanno i altri pero' credo che sarebbe piu' bello se potessimo vestirci come vogliamo	3° ARGOMENTO DI MARCEL: non è giusto prendere in giro chi non ha dei bei vestiti ma è comunque meglio vestirsi come si vuole
e quindi sono contrario	RIPETIZIONE TESI DI MARCEL: non è favorevole
alessandro: allora, io sono ... aspetti ... io sono contrario	TESI DI ALESSANDRO: è contrario alla divisa
perche' un ragazzo puo' vestirsi come vuole e si puo' ... e cosi' non lo prendiamo in giro per come e', per come si veste e basta non so dire che il ragazzo puo' vestirsi come vuole ee eee se c'ha dei vestiti non uguali come noi ... noi cosi' come ci vestiamo pantaloni e maglia non prenderlo in giro, basta. ho detto quello che volevo dire, non sapevo cosa dire...	1° ARGOMENTO DI ALE: ognuno deve vestirsi come vuole

## DOCUMENTO 8 a

### *Ascoltate la registrazione e completate la trascrizione dell'interazione*

Andy: \_\_\_\_\_ (**disaccordo**) perche' ognuno ha un modo di vivere e un modo di vestire, pero' certo sempre senza esagerare cioe' tenendo i pantaloni sotto le ginocchia, magliette sopra l'ombelico, senza esagerare, pero' bisogna che ognuno si tenga i suoi vestiti, usi quelli ...

Alessandro: \_\_\_\_\_ (**accordo**) solamente se la tuta e' comoda altrimenti niente

Alessandro P.: \_\_\_\_\_ (**accordo**) perche' mi piace sentirmi uguale e non sottovalutato dagli altri, e tutte quelle cose la'

Serghei: buu, non sarai mai uguale a noi!

Andrea: \_\_\_\_\_ (**disaccordo**) ad avere le divise perche' ognuno deve sentirsi libero di vestirsi come si vuole, ovviamente senza esagerare come ha detto andy, ma pero' vestirsi come a uno come a uno gli pare e piace.

moderatore: bene, qualcun altro? joel, contrario o favorevole alla divisa?

Joel: \_\_\_\_\_ (**disaccordo**)

moderatore: perche'?



Joel: eh, perche' a me piace vestirmi bene, perche' cioe' ognuno ci ha il suo modo di vestire, s'immagina la gelmini vestita con la tutina? che la porti tutti i giorni. cioe' scusa non e' giusto, ecco basta.

moderatore: va bene

moderatore 2: sarebbe giusto proporlo anche a lei la tutina, vuoi dire?

Joel: ecco si', che la porti tutti i giorni, ma nel senso di mettere tutti i giorni la stessa tuta, contrario

Serghei: poi puzzano i vestiti

moderatore: proponi una tutina, che poi si parla non di tutina ma di una divisa, tu dici, se la mettiamo noi la deve mettere anche lei una bella divisa?

Joel: si', tutti i giorni portarla lei

moderatore: tutti i giorni deve essere sempre vestita uguale

Alessandro P.: deve dare il buon esempio

moderatore: possiamo, possiamo scrivere

moderatore 2: possiamo proporre ai ministri e ai parlamentari anche loro di mettere la divisa

moderatore: sei contrario o favorevole? ti piacerebbe mettere la divisa? ti piacerebbe venire in classe tutti i giorni vestiti uguali?

Nicholas: \_\_\_\_\_ **(disaccordo)**

moderatore: no, perche' no? perche' sei contrario?

Nicholas: perche' dopo la divisa puzza?

moderatore: come la divisa puzza, anche i vestiti allora puzzano, ovviamente quando e' sporca te ne daranno due divise no? ti daranno il modo di metterne una e di lavare l'altra, cosa vuoi dire esattamente?

Nicholas: e' brutta

moderatore: e' brutta, perche' e' brutta?

Nicholas: eh, ... perche' tutti devono vestirsi come vogliono

Sara: \_\_\_\_\_ **(disaccordo)**, perche' se tutti si vestono uguali dopo e' brutto, nessuno ha la propria personalita' di vestire e poi devono, bisogna sempre vestirsi uguali, cinque giorni su sette, basta, niente.

Marika: eh \_\_\_\_\_ **(disaccordo)** la divisa, perche' cioe' ognuno ha il proprio modo di vestirsi ... come gli pare e piace

Lorenzo: \_\_\_\_\_ **(disaccordo)**

moderatore: perche'?

Lorenzo: perche' non mi piace vestirci tutti uguali eh mi voglio vestirmi come voglio

altri: sei il quinto che lo dice

Alice: \_\_\_\_\_ (**disaccordo**) perche' e' brutto vestirsi tutti uguali, e poi anche i professori allora si dovrebbero vestire tutti uguali che ... non mi piace

## **DOCUMENTO 8b**

*Ascoltate la registrazione e completate la trascrizione dell'interazione*

### **SOLUZIONE**

Andy: per me non e' una cosa giusta (**disaccordo**) perche' ognuno ha un modo di vivere e un modo di vestire, pero' certo sempre senza esagerare cioe' tenendo i pantaloni sotto le ginocchia, magliette sopra l'ombelico, senza esagerare, pero' bisogna che ognuno si tenga i suoi vestiti, usi quelli ...

Alessandro: a me andrebbe bene (**accordo**) solamente se la tuta e' comoda altrimenti niente

Alessandro P.: io sono d'accordo (**accordo**) perche' mi piace sentirmi uguale e non sottovalutato dagli altri, e tutte quelle cose la'

Serghei: buu, non sarai mai uguale a noi!

Andrea: io sono contrario (**disaccordo**) ad avere le divise perche' ognuno deve sentirsi libero di vestirsi come si vuole, ovviamente senza esagerare come ha detto andy, ma pero' vestirsi come a uno come a uno gli pare e piace.

moderatore: bene, qualcun altro? joel, contrario o favorevole alla divisa?

Joel: contrario (**disaccordo**)

moderatore: perche'?

Joel: eh, perche' a me piace vestirmi bene, perche' cioe' ognuno ci ha il suo modo di vestire, s'immagina la gelmini vestita con la tutina? che la porti tutti i giorni. cioe' scusa non e' giusto, ecco basta.

moderatore: va bene

moderatore 2: sarebbe giusto proporlo anche a lei la tutina, vuoi dire?

Joel: ecco si', che la porti tutti i giorni, ma nel senso di mettere tutti i giorni la stessa tuta, contrario

Serghei: poi puzzano i vestiti

moderatore: proponi una tutina, che poi si parla non di tutina ma di una divisa, tu dici, se la mettiamo noi la deve mettere anche lei una bella divisa?

Joel: si', tutti i giorni portarla lei

moderatore: tutti i giorni deve essere sempre vestita uguale

Alessandro P.: deve dare il buon esempio

moderatore: possiamo, possiamo scrivere

moderatore 2: possiamo proporre ai ministri e ai parlamentari anche loro di mettere la divisa

moderatore: sei contrario o favorevole? ti piacerebbe mettere la divisa? ti piacerebbe venire in classe tutti i giorni vestiti uguali?

Nicholas: no (**disaccordo**)

moderatore: no, perche' no? perche' sei contrario?

Nicholas: perche' dopo la divisa puzza?

moderatore: come la divisa puzza, anche i vestiti allora puzzano, ovviamente quando e' sporca te ne daranno due divise no? ti daranno il modo di metterne una e di lavare l'altra, cosa vuoi dire esattamente?

Nicholas: e' brutta

moderatore: e' brutta, perche' e' brutta?

Nicholas: eh, ... perche' tutti devono vestirsi come vogliono

Sara: io non sono favorevole (**disaccordo**), perche' se tutti si vestono uguali dopo e' brutto, nessuno ha la propria personalita' di vestire e poi devono, bisogna sempre vestirsi uguali, cinque giorni su sette, basta, niente.

Marika: eh secondo me non serve mettere la divisa (**disaccordo**) la divisa, perche' cioe' ognuno ha il proprio modo di vestirsi ... come gli pare e piace

Lorenzo: io non sono favorevole (**disaccordo**)

moderatore: perche'?

Lorenzo: perche' non mi piace vestirci tutti uguali eh mi voglio vestirmi come voglio

altri: sei il quinto che lo dice

Alice: anch'io non sono favorevole (**disaccordo**) perche' e' brutto vestirsi tutti uguali, e poi anche i professori allora si dovrebbero vestire tutti uguali che ... non mi piace

## **DOCUMENTO 9a**

### ***Ascoltate la registrazione e completate la trascrizione dell'interazione***

Temoor: la mia opinione di mettere la divisa eh \_\_\_\_\_ (**accordo**) a questa introduzione della divisa perche' alcune volte dei compagni mettono delle...ti insultano delle cose che forse non sono di marca o sono troppo... non sono troppo costosi e loro ti prendono in giro perche' hai delle cose non ... come dire ... non costose ... non di marca ...non costose che non vanno di moda per questo motivo se mettiamo tutti la stessa divisa tutti saremmo uguali e nessuno ci insulterebbe.

grazie

moderatore: grazie

Mihai: eh la divisa ... \_\_\_\_\_ (**disaccordo**) per la divisa perche' il motivo principale perche' la gelmini vuole introdurre questa divisa e' perche' i ragazzi si sentono piu' unificati, piu' uniti ma se uno si veste al modo proprio si vedono i ragazzi per cosa sono non come ci producessero in serie e ognuno puo' farsi gli amici di come lo vede non di come e' perche' se tutti sarebbero uguali dopo ti fai un amico e il giorno dopo litighi invece se

vedi come e' fatto veramente dentro e fuori te ne accorgi meglio di quella persona e poi in italia che e' un paese piu' ricco non ci sono cosi' tanti discriminazioni di come si vestono i ragazzi ci sono molte poche cioe' succedono molto raramente. basta

moderatore: va bene, grazie, qualcun altro? niconela?

Niconela: \_\_\_\_\_ **(disaccordo)** perche' se indossi si deve indossare quello che vuoi ma non quello che ti mettono indossare e anche se ti prendono in giro non li devi ascoltare devi fare a modo tuo, basta...

moderatore: quindi tu sei favorevole?

Niconela: \_\_\_\_\_ **(disaccordo)**

Yehven: \_\_\_\_\_ **(disaccordo)** alla divisa ... per mettersi la divisa perche' per me e' brutto essere vestiti tutti uguali perche' devi vestirti come ti piace a te nel tuo ... nel tuo stile. essere vestiti tutti uguali e' brutto per me. caput

moderatore: qualcun altro?

Marcel: allora ... \_\_\_\_\_ **(disaccordo)** che mettiamo le divise perche' ognuno deve vestirsi come vuole lui perche' ... ma forse non gli piacciono la divisa per questo forse sceglie degli altri vestiti che gli piacciono di piu' eee penso che anche non sarebbe tanto giusto di prendere in giro i ragazzi che non hanno dei vestiti cosi' belli come ce li hanno i altri pero' credo che sarebbe piu' bello se potessimo vestirci come vogliamo e quindi sono contrario.

Alessandro: allora, io sono ... aspetti ... \_\_\_\_\_ **(disaccordo)** perche' un ragazzo puo' vestirsi come vuole e si puo' ... e cosi' non lo prendiamo in giro per come e', per come si veste e basta non so dire ...

moderatore: ma scusa, ma se hanno detto che se uno si veste come vuole, ma non si veste cosi' bene come gli altri viene preso in giro, quindi non ho capito, qual e' il tuo ragionamento?

Alessandro: che il ragazzo puo' vestirsi come vuole ee eee se c'ha dei vestiti non uguali come noi ... noi cosi' come ci vestiamo pantaloni e maglia non prenderlo in giro, basta. ho detto quello che volevo dire, non sapevo cosa dire...

moderatore: va bene, grazie.

## **DOCUMENTO 9b**

*Ascoltate la registrazione e completate la trascrizione dell'interazione*

### **SOLUZIONE**

Temoor: la mia opinione di mettere la divisa eh sono favorevole **(accordo)** a questa introduzione della divisa perche' alcune volte dei compagni mettono delle...ti insultano delle cose che forse non sono di marca o sono troppo... non sono troppo costosi e loro ti prendono in giro perche' hai delle cose non ... come dire ... non costose ... non di marca ...non costose che non vanno di moda per questo motivo se mettiamo tutti la stessa divisa tutti saremmo uguali e nessuno ci insulterebbe.

grazie

moderatore: grazie

Mihai: eh la divisa ... io non sono favorevole (**disaccordo**) per la divisa perche' il motivo principale perche' la gelmini vuole introdurre questa divisa e' perche' i ragazzi si sentono piu' unificati, piu' uniti ma se uno si veste al modo proprio si vedono i ragazzi per cosa sono non come ci producessero in serie e ognuno puo' farsi gli amici di come lo vede non di come e' perche' se tutti sarebbero uguali dopo ti fai un amico e il giorno dopo litighi invece se vedi come e' fatto veramente dentro e fuori te ne accorgi meglio di quella persona e poi in italia che e' un paese piu' ricco non ci sono cosi' tanti discriminazioni di come si vestono i ragazzi ci sono molte poche cioe' succedono molto raramente. basta

moderatore: va bene, grazie, qualcun altro? niconela?

Niconela: io non sono favorevole (**disaccordo**) perche' se indossi si deve indossare quello che vuoi ma non quello che ti mettono indossare e anche se ti prendono in giro non li devi ascoltare devi fare a modo tuo, basta...

moderatore: quindi tu sei favorevole?

Niconela: non sono favorevole (**disaccordo**)

Yehven: io sono contrario alla divisa (**disaccordo**) ... per mettersi la divisa perche' per me e' brutto essere vestiti tutti uguali perche' devi vestirti come ti piace a te nel tuo ... nel tuo stile. essere vestiti tutti uguali e' brutto per me. caput

moderatore: qualcun altro?

Marcel: allora ... penso che non sia giusto (**disaccordo**) che mettiamo le divise perche' ognuno deve vestirsi come vuole lui perche' ... ma forse non gli piacciono la divisa per questo forse sceglie degli altri vestiti che gli piacciono di piu' eee penso che anche non sarebbe tanto giusto di prendere in giro i ragazzi che non hanno dei vestiti cosi' belli come ce li hanno i altri pero' credo che sarebbe piu' bello se potessimo vestirci come vogliamo e quindi sono contrario.

Alessandro: allora, io sono ... aspetti ... io sono contrario (**disaccordo**) perche' un ragazzo puo' vestirsi come vuole e si puo' ... e cosi' non lo prendiamo in giro per come e', per come si veste e basta non so dire ...

moderatore: ma scusa, ma se hanno detto che se uno si veste come vuole, ma non si veste cosi' bene come gli altri viene preso in giro, quindi non ho capito, qual e' il tuo ragionamento?

Alessandro: che il ragazzo puo' vestirsi come vuole ee eee se c'ha dei vestiti non uguali come noi ... noi cosi' come ci vestiamo pantaloni e maglia non prenderlo in giro, basta. ho detto quello che volevo dire, non sapevo cosa dire...

moderatore: va bene, grazie.